

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад  
№324 комбинированного вида» Советского района г. Казани**

**«Принято»**

На заседании Педагогического Совета  
Протокол № 1 от 28.08.2025 г.

**«Утверждаю»**

ИО заведующего МБДОУ №324  
Е.Е.Слесарева

Приказ № 40 от 28.08.2025 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (ТНР).**

Казань 2025

## Содержание

|                                                                                                                                                               |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Содержание                                                                                                                                                    | 2  |
| <b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                                                      | 3  |
| 1.1. Пояснительная записка                                                                                                                                    | 3  |
| 1.1.1 Цели и задачи Программы                                                                                                                                 | 3  |
| 1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы                                                                                                             | 4  |
| 1.1.3. Характеристика особенностей речевого развития детей с ОНР                                                                                              | 5  |
| 1.1.4 Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.                                          |    |
| 1.1.5 Особые образовательные потребности детей с ТНР                                                                                                          | 6  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры.                                                                                            | 8  |
| 1.2.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.                                              |    |
| 1.2.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы                                                                      |    |
| 1.3 Диагностика речевого развития.                                                                                                                            | 9  |
| 1.3.1 Диагностика детей старшей группы.                                                                                                                       | 9  |
| 1.3.2 Диагностика детей подготовительной группы.                                                                                                              | 13 |
| <b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                                              | 17 |
| 2.1 Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. | 17 |
| 2.1.1 Социально-коммуникативное развитие.                                                                                                                     |    |
| 2.1.1.1 Содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.                                                                       |    |
| 2.1.1.2. Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.                                                                      |    |
| 2.1.2. Познавательное развитие                                                                                                                                |    |
| 2.1.2.1 Содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.                                                                       |    |
| 2.1.2.2 Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.                                                                       |    |
| 2.1.3. Речевое развитие.                                                                                                                                      |    |
| 2.1.3.1 Содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.                                                                       |    |
| 2.1.3.2 Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.                                                                       |    |
| 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие                                                                                                                    |    |
| 2.1.4.1 Содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.                                                                       |    |
| 2.1.4.2 Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.                                                                       |    |
| 2.1.5. Физическое развитие детей с ТНР                                                                                                                        |    |
| 2.1.5.1 Содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.                                                                       |    |
| 2.1.5.2 Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.                                                                       |    |
| 2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР.                                                                                                 |    |
| 2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР.                                                                                   | 19 |
| 2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.                                                                                                |    |
| 2.4.1. Цели и задачи образовательной деятельности по профессиональной                                                                                         |    |

|                                                                                                                   |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| коррекции нарушения развития детей с ТНР.                                                                         |    |
| 2.4.2. Содержание деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР.                | 20 |
| 2.4.3 Комплексное обследование ребенка.                                                                           | 21 |
| 2.4.4. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.               |    |
| 2.4.4.1 Обучение обучающихся с ТНР с первым уровнем речевого развития.                                            |    |
| 2.4.4.2. Обучение обучающихся ТНР со вторым уровнем речевого развития.                                            |    |
| 2.4.4.3 Обучение обучающихся с ТНР с третьим уровнем речевого развития.                                           |    |
| 2.4.4.4 Обучение обучающихся с ТНР с четвертым уровнем речевого развития.                                         |    |
| <b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                | 21 |
| 3.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР                                                    | 21 |
| 3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.                                     |    |
| 3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды                                                     |    |
| 3.4. Кадровые условия реализации Программы                                                                        |    |
| 3.5. Материально-технические условия реализации Программы                                                         |    |
| 3.6. Режим и распорядок дня                                                                                       |    |
| 3.7. Календарный план воспитательной работы                                                                       |    |
| 3.7.1 Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год. Подготовительная к школе группа. Приложение. | 23 |
| 3.7.2. Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год. Старшая группа. Приложение.                 | 30 |

# І. Целевой раздел

## 1.1 Пояснительная записка

### 1.1.1 Цели и задачи Программы

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с современными требованиями к обучению, предъявляемые ФГОС. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 24.12.2023г. Данная адаптированная рабочая программа разработана на основе «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Филичевой Т.Б. Чиркиной Г.В. с учётом потребностей и возможностей воспитанников ДОУ. В ней определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи.

Парциально используемые программы:

«Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада» под редакцией Нищевой Н.В.

Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» О.С. Гомзяк.

Конспекты занятий по обучению грамоте «33 сестрицы».

Рабочая тетрадь по обучению грамоте для детей 6-7 лет «Удивительный мир букв» (Багаутдинова А.М., Марданова Г.З Подогова М.Г, Ширяева С.Е.).

Конспекты занятий по обучению лексико-грамматическим категориям и развитию связной речи.

Конспекты занятий по развитию звукопроизносительной стороны речи

Программа предназначена для детей со вторым, третьим и четвертым уровнем речевого развития от 5 до 7 лет в логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи, для дошкольников с недоразвитием речи системного характера легкой и средней степени. Для детей с недоразвитием речи системного характера тяжелой степени составляются индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты.

Срок реализации данной программы рассчитан на два года.

Цель программы:

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных

трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Основные задачи программы.

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Рабочая программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартами:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (дошкольного возраста), обогащения детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
4. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
5. Поддержку инициативы детей в различных видах деятельности, партнерство с семьей;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Возрастная адекватность (соответствия условий, требований, методов возраста и особенностям развития);
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей;
10. Обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.
11. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся.

Одним из основных принципов программы является **принцип природосообразности**, заключающийся в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на **онтогенетическом принципе**, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учёта возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка;
- принцип признания каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, приёмов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала.
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

### **1.1.3 Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:**

#### Национально-культурные особенности.

В Программе учтены национальные и региональные особенности Республики Татарстан, которые предусматривают следующие направления деятельности:

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан. Предоставление каждому ребёнку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символами РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

#### Климатические особенности.

Территория Татарстана характеризуется умеренно-континентальным типом климата средних широт, с теплым летом и умеренно-холодной зимой. Самый тёплый месяц года — июль, самый холодный — январь. При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: теплого и холодного.

#### Социально-демографические особенности.

Учитывается состав семей воспитанников, наполняемость и принцип формирования разновозрастных групп, в том числе групп раннего возраста для адекватного выбора форм, средств и методов воспитательно-образовательной деятельности.

### **1.1.4. Характеристика особенностей речевого развития детей с ОНР**

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

**К группе детей с ТНР относятся дети:** с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых

имеются нарушения всех компонентов языка.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С. Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е. Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной. Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка. Уровни речевого развития не представляют собой «застывших» образований; в каждом уровне можно найти элементы предыдущего и последующих уровней; в реальной практике нередко встречаются переходные состояния, в которых элементы более продвинутого уровня сочетаются с ещё не изжитыми нарушениями. Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют **четыре уровня** речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При **первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д.

Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных.

По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится

произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень** речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечаемая недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи.

Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка.

Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

#### **1.1.5 Особые образовательные потребности детей с ТНР**

***Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через удовлетворение следующих образовательных потребностей:***

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на

основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

## **1.2 Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики ребенка с ОВЗ.

### **1.2.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.**

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам,

оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

### **1.2.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы**

Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования). К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

1. обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
2. усваивает значение новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
3. употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
4. умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
5. правильно употребляет основные грамматические формы слова;
6. составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование,

элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7. владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза;

8. осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двусложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9. правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10. владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, в общении, конструировании;

11. выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12. участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13. передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14. регулирует свое поведение в соответствии усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

### **1.3 Диагностика речевого развития**

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности с обучающимися с ТНР, реализуемой в ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии

могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы ДОО должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

ДОО самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в т.ч. его динамики.

В соответствии со ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии:
  - с разнообразием вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
  - с разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
  - с разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОО;
- внешняя оценка ДОО, в т.ч. независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы ДОО;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;

- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив ДОО.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Системный анализ речи ребёнка является основой дифференцированного и индивидуального подхода в коррекционном обучении. Основой обследования является принцип количественно-качественного анализа полученных данных. Количественная оценка позволяет адекватно отразить состояние речи, получить сравнимые результаты, выявить общее и индивидуальное в развитии детей с нарушениями речи, объективно оценить результаты коррекционной работы в динамике.

Результаты обследования фиксируются в речевой карте.

По результатам работы принимается решение о прекращении логопедической работы (выпуск) или о продолжении коррекционно-речевой работы (продление сроков пребывания ребенка в логопедической группе).

Представленная диагностика познавательно-речевого развития детей:

- имеет четкую возрастную адресацию и комплексный характер
- создает основу для дифференцированного обучения и воспитания детей с учетом уровня речевого развития.

### **1.3.1. Диагностика речи детей старшей группы**

#### ***I. Исследование сенсомоторного уровня речи***

##### ***1. Проверка состояния фонематического восприятия.***

Педагог: Повтори за мной слоговые ряды:

ба-па па- ба

та-да да- та

га-ка ка- га

ба-бя бя- ба

са-ша ша- са

жа-за за-жа

ча-ша ша-ча

ла-ра ра-ла

Оценка состояния фонематического восприятия

1 балл - точно и правильно воспроизводит в темпе предъявления

0, 5 балла - первый член воспроизводит правильно, второй уподобляет первому

0, 25 балла - неточно воспроизводит оба члена пары с перестановкой слогов, их заменой и пропусками

0 баллов - не воспроизводит

Итог: 16 проб. 16 баллов

2. Состояние фонематического анализа и синтеза.

Педагог: Скажи, какой первый звук в слове:

Аня аист Ира Инна

Осы Оля улица ухо

Оценка состояния фонематического анализа и синтеза

1 балл - правильно отвечает с первой попытки

0,5 балла - правильно отвечает со второй попытки

0,25 балла - правильно отвечает с третьей попытки

0 баллов - отвечает неправильно

Итог: 8 проб. 8 баллов

3. Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова, предложений

Педагог: Повтори слова.

сквозняк температура сковорода велосипед

скворечник регулировщик простокваша водопроводчик

Педагог: Повтори предложения.

Мальчики слепили снеговика.

Водопроводчик чинит водопровод.

Волосы подстригают в парикмахерской.

Саше понравился пластмассовый кораблик.

У девочки Дины котенок Тима.

Регулировщик стоит на перекрестке.

Оценка состояния сформированности звуко-слоговой структуры слова и предложений

1 балл - правильно и точно воспроизводит в темпе предъявления

0,5 баллов - замедленное послоговое воспроизведение

0,25 баллов - искажает звуко-слоговую структуру слова (пропуски и перестановки звуков и слогов внутри слова)

0 баллов - не воспроизводит

Итог: 14 проб. 14 баллов

Общий итог: 3 пробы. 38 баллов

II. Исследование грамматического строя речи и словоизменения

1. Исследование употребления существительных в единственном и множественном числе.

Педагог: Я назову один предмет, а ты назови много:

ухо - уши дерево - деревья лист - листья воробей - воробьи

2. Исследование употребления существительных форме единственного числа творительного падежа.

Педагог: Посмотри на картинки. Скажи, чем ты рисуешь:

карандашом мелом ручкой кистью

3. Исследование употребления предложно-падежных конструкций.

Педагог. Посмотри на картинки. Ответь на вопросы:

где стоит машина (около дома) где летает бабочка (над цветком) от кого убегает

мышка (от кошки) куда подходят мальчики (к дому)

4. *Исследование употребления прилагательных и существительных в единственном и множественном числе женского, мужского и среднего рода.*

Педагог: Посмотри на картинки. Скажи, что на них изображено и какого цвета изображенные предметы:

красные ягоды                  синее одеяло  
желтые листья                голубые глаза

5. *Исследование употребления существительных с числительными.*

Педагог: Посмотри на картинки. Что на них нарисовано:

Один, одна - утка, гусь, дом.

Два, две - кошка, заяц, яблоко.

Оценка состояния грамматического строя речи и словоизменения

1 балл - образует правильно практически все слова

0,5 балла - образует правильно половину слов

0.25 балла - образует правильно 1—2 слова, словосочетания

0 баллов не образует слов, словосочетаний

Итог: 18 проб, 18 баллов

**III. *Исследование словаря и навыков словообразования***

1. *Исследование активного словаря*

1.1 *Исследование предметного словаря*

Педагог: Я покажу, а ты назови части тела:

пальцы живот спина брови грудь ноги

1.2. *Исследование существительных обозначающих части предметов.*

Педагог: Посмотри на картинки. Какие предметы на них изображены? Из каких частей состоят эти предметы?

одежда (рукав, воротник, карман, пуговица, пояс) детали машины (кабина» колесо, руль, дверь, фара, мотор)

1.3. *Исследование существительных, обозначающих название профессий.*

Педагог: посмотри на картинки.

Люди каких профессий на них изображены?

фотограф почтальон строитель птичница библиотекарь

1.4. *Исследование глагольного словаря.*

Педагог: Ответь на вопросы:

кто как передвигается? (птица, рыба, змея, заяц) кто как голос подает? кто как ест? (кошка, воробей, мышь, корова, гусь) что ты делаешь в течение дня? (подобрать семь слов-действий) что делают люди этих профессий? (врач, повар, воспитатель, продавец, парикмахер - подобрать по два-три слова-действия по предъявляемым картинкам) что делают девочки? (по предъявленным картинкам: шьет, вяжет, подметает, поливает, гладит)

1.5 *Исследование словаря прилагательных (определений).*

Педагог: Посмотри на картинки. Назови слова-признаки:

цвет (оттенки: оранжевый, розовый, коричневый, фиолетовый, голубой)

качественные прилагательные (длинный, короткий, высокий, низкий, толстый, тонкий, кислый, горький, сладкий, соленый) форму (овальный, четырехугольный)

2. *Исследование словообразования*

2.1. *Употребление существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксами*

Педагог: Я скажу про большой предмет, а ты про маленький, ласково:

шкаф ваза миска береза ухо

2.2. *Образование названий детенышей.*

Педагог: Скажи, как называют детенышей:

зайца волка белки собаки медведя

2.3. *Образование приставочных глаголов*

Педагог: Образуя как можно больше слов-действий от слов:

ходить лететь ехать.

Оценка исследования словаря и навыков словообразования

1 балл - дает правильный ответ  
0,5 балла - дает правильный ответ после небольшой помощи  
0,25 балла - форму образует неверно  
0 баллов - задание не выполняет.  
Итог: 35 проб, 35 баллов

#### **IV. Исследование связной речи**

##### **1. Пересказ сказки.**

Педагог: Посмотри на картинки, расскажи по ним сказку.

*Оценка смысловой целостности:*

5 баллов - воспроизведены все смысловые звенья  
2,5 баллов - смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями  
1 балл - пересказ неполный, имеются значительные сокращения  
0 - невыполнение задания.

Итог: 1 проба, 5 баллов

Оценка лексико-грамматического оформления:

5 баллов - рассказ составлен без нарушений лексических и грамматических норм  
2,5 балла - пересказ не содержит аграмматизмов, но наблюдается стереотипность

высказывания

1 балл - отмечаются аграмматизмы, повторы, неадекватные замены  
0 баллов - пересказ не доступен

Итог: 1 проба, 5 баллов

Оценка самостоятельности выполнения задания:

5 баллов - самостоятельный пересказ  
2,5 балла - пересказ после минимальной помощи (1 -2 вопроса)  
1 балл - пересказ по вопросам  
0 балл - пересказ недоступен.

Итог: 1 проба, 5 баллов.

Общий итог: 1 проба, 15 баллов

##### **1. Составление рассказа по сюжетной картинке**

Педагог: Посмотри на картинку. Составь по ней рассказ.

*Оценка смысловой целостности:*

5 баллов - рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья, располагается в правильной последовательности  
2,5 балла - допускается незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей

1 балл - выпадение смысловых звеньев, существенные искажения  
0 баллов - отсутствие рассказа.

Итог: 1 проба, 5 баллов

Оценка лексико-грамматического оформления:

5 баллов - рассказ оформлен грамматически правильно  
2,5 балла - рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления, неточное употребление слов

1 балл - наблюдается аграмматизм, стереотипность оформления, неадекватное использование слов

0 баллов - рассказ не оформлен.

Итог: 1 проба, 5 баллов

Оценка самостоятельности выполнения задания:

5 баллов - самостоятельно подбирает и располагает картинки  
2,5 балла - картинки располагает со стимулирующей помощью  
1 балл - раскладывание картинок и составление рассказа по наводящим вопросам  
0 баллов - задание недоступно даже при наличии помощи

Итог: 1 проба, 5 баллов.

Общий итог: 1 проба, 15 баллов

Итог по серии: 2 пробы, 30 баллов

## ***V. Звукопроизношение***

|    | звуки | баллы |
|----|-------|-------|
| 1  | В Ф   |       |
| 2  | Д Т   |       |
| 3  | Б П   |       |
| 4  | Г К   |       |
| 5  | С     |       |
| 6  | СЬ    |       |
| 7  | З     |       |
| 8  | ЗЬ    |       |
| 9  | Ц     |       |
| 10 | Ш     |       |
| 11 | Ж     |       |
| 12 | Ч     |       |
| 13 | Щ     |       |
| 14 | Л     |       |
| 15 | ЛЬ    |       |
| 16 | Р     |       |
| 17 | РЬ    |       |
| 18 | Й     |       |
| 19 | М     |       |
| 20 | Н     |       |

### Оценка звукопроизношения:

1 балл - звук поставлен и произносится правильно во всех речевых ситуациях

0.5 балла - умеет произносить звук, но в самостоятельной речи звук не автоматизирован

0 баллов - звук не произносит, искажает или заменяет.

Общий итог: 20 проб. 20 баллов

Максимальное число баллов: 141:

1. Первый уровень успешности: 120-141;
2. Второй уровень успешности: 100-119;
3. Третий уровень успешности: 70-99;
4. Четвертый уровень успешности: 0-69.

### **1.3.2 Диагностика речи детей подготовительной группы**

#### ***I. Проверка состояния фонематического восприятия***

Педагог: Послушай и повтори за мной слоговые ряды.

ма-на-ма      на-ма-на

за-са-за      са-за-са

ца-са-ца      са-ца-са

ча-тя-ча      тя-ча-тя

ла-ра-ла      ра-ла-ра

ля-ля-ля      ля-ля-ля

ря-ря-ря      ря-ря-ря

*Оценка состояния фонематического восприятия:*

1 балл - точно и правильно воспроизводит в темпе предъявления

0,5 балла - первый член воспроизводит правильно, второй уподобляет первому

0,25 балла - неточно воспроизводит оба члена пары с перестановкой слогов, их заменой и пропусками

0 баллов - не воспроизводит

Итог: 14 проб. 14 баллов

#### ***II. Состояние фонематического анализа и синтеза***

Педагог: Послушай слова и выполни мои задания:

-определи первый согласный звук в словах: мак, дым. трава, кошка;

-определи последний звук в словах: дом, мак, камыш, ключ, булка,

-назови последовательность звуков в слове: мак. суп. лук. каша;

-определи количество звуков в словах: дом, рак. луна. совы, банан;

-определи общий звук в словах: коСа. Сом, миСка:

пиЛа, Ландыш, стоЛ;

Осы, дОм, Окна;

кРан, Рыба, сыР;

-подбери слова к заданному звуку: «С», «М», «К».

Оценка состояния фонематического анализа и синтеза:

1 балл - правильно отвечает с первой попытки

0,5 балла - правильно отвечает со второй попытки

0,25 балла - правильно отвечает с третьей попытки

0 баллов - отвечает неправильно

Итог: 6 проб, 6 баллов

### ***III. Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова***

Педагог: Повтори за мной слова:

сквозняк температура сковорода

велосипед скворечник регулировщик

простокваша водопроводчик

Педагог: Повтори за мной предложения.

Мальчики слепили снеговика.

Водопроводчик чинит водопровод.

Волосы подстригают в парикмахерской.

Саше понравился пластмассовый кораблик.

У девочки Дины котенок Тима.

Регулировщик стоит на перекрестке

Оценка сформированности звуко-слоговой структуры слова

1 балл - правильно и точно воспроизводит в темпе предъявления

0,5 баллов - замедленное послоговое воспроизведение

0,25.баллов - искажает звуко-слоговую структуру слова (пропуски и перестановки звуков и слогов внутри слова)

0 баллов - не воспроизводит.

Итог: 14 проб, 14 баллов

### ***IV. Исследование грамматического строя речи и словоизменения***

1. *Исследование употребления существительных в единственном и множественном числе.*

Педагог: Я назову один, а ты назови много:

пень - пни лев - львы рот - рты ковер - ковры

2. *Исследование употребления существительных в форме множественного числа родительного падежа.*

Педагог: Измени слова. Скажи, чего много:

шар - шаров стул - стульев стол - столов книга - книг

2. *Исследование употребления предложно-падежных конструкций*

Педагог (производит действия с предметами): Ответь на вопросы:

Откуда вылез щенок? (Из-под коробки.)

Откуда выглядывает девочка? (Из-за дома.)

Откуда слетела снежинка? (С крыши.)

Откуда девочка взяла книгу? (Со стола.)

4. *Исследование употребления прилагательных и существительных в единственном и множественном числе женского, мужского и среднего рода.*

Педагог: Скажи, какие предметы изображены на картинках, какого они цвета:

красные помидоры белое полотенце синее ведро желтые цветы

5. *Исследование употребления существительных с числительными.*

Педагог: Сосчитай и назови (один, два, пять):

ключ гриб ворона платье

Оценка грамматического строя речи и словоизменения:

1 балл - образует правильно практически все слова

0,5 балла - образует правильно половину слов

0,25 балла - образует правильно 1-2 слова, словосочетания

0 баллов - не образует слов, словосочетаний.

Итог: 20 проб. 20 баллов

**V. *Исследование словаря и навыков словообразования***

1 *Исследование предметного словаря.*

Педагог: Я покажу, а ты назови части тела:

брови ноготь ресницы колено локоть

2. *Исследование существительных, обозначающих части предметов.*

Педагог: Посмотри на картинки. Назови части предметом:

окно (стекло, рама, подоконник, форточка); диван (спинка, сиденье, подлокотник, ножки)

3. *Исследование существительных, обозначающих название профессий.*

Педагог: Посмотри на картинки. Люди каких профессий на них изображены:

Хлебороб

врач (специалисты: хирург, стоматолог, окулист); строитель (каменщик, маляр, плотник); швея;

музыкант (пианист, скрипач, трубач); животновод (птичница, доярка, пастух,

свинарка, конюх);

металлург.

4. *Исследование глагольного словаря.*

Педагог: Ответь на вопрос: «Что делает?» (назови слова - действия): глаголы движения (самолет, поезд, теплоход, человек; выполняется по предъявляемым картинкам);

кто какие звуки издает (мышь, волк, тигр, комар, жук); кто что делает (по профессиям, не менее четырех действий: врач, повар, продавец, воспитатель, хлебороб, животновод; выполняется по предъявляемым картинкам).

5. *Исследование словаря прилагательных (определений).*

Педагог: Я буду называть слова-предметы, а ты образуй от них слова-признаки: относительные прилагательные (материал изготовления):

стакан из стекла - стеклянный и т.п.; притяжательные прилагательные; сумка мамы - мамина сумка, газета папы, хвост зайца.

лапа медведя.

6. *Употребление существительных и уменьшительно-ласкательным суффиксом.*

Педагог: Я скажу про большой предмет, а ты - про маленький, ласково:

гриб воробей лист одеяло лиса карандаш

7. *Образование названий детенышей.*

Педагог: Скажи, как называют детенышей:

коровы овцы лошади свиньи собаки кошки

8. *Образование приставочных глаголов.*

Педагог: Посмотри на картинки. Назови, кто что делает (по картинкам).

ходит - уходит - заходит выезжает - заезжает - объезжает бежит - убегает - перебегает.

*Оценка исследования словаря и навыков словообразования:*

1 балл - дает правильный ответ

0,5 балла - дает правильный ответ после небольшой помощи

0,25 балла - форму образует неверно

0 баллов - задание не выполняет Итог: 34 пробы. 34 балла

**VI. *Исследование связной речи***

1. *Пересказ короткого текста* (по К.Д.Ушинскому, Л.Н. Толстому).

Педагог: Я сейчас прочитаю тебе небольшой рассказ, послушай внимательно и перескажи его.

Летом в лесу Автор: Ушинский Константин Дмитриевич Хорошо в лесу в жаркий полдень. Чего тут только не увидишь! Высокие сосны развесили иглистые вершины. Елочки выгибают колючие ветки. Красуется кудрявая березка с душистыми листочками. Дрожит серая осина. Коренастый дуб раскинул вырезные листья. Из травы глядит глазок земляники. Рядом краснеет душистая ягодка.

Сережки ландыша качаются между длинными, гладкими листьями. Крепким носом стучит по стволу дятел. Кричит иволга. Мелькнула пушистым хвостом цепкая белка. Далеко в чаще раздастся треск. Уж не медведь ли это?

Оценка смысловой целостности:

5 баллов - воспроизведены все смысловые звенья

2.5 баллов - смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями

1 балл - пересказ неполный, имеются значительные сокращения

0 - невыполнение задания.

Итог: 1 проба. 5 баллов

Оценка лексико-грамматического оформления:

5 баллов - рассказ составлен без нарушений лексических и грамматических норм

2.5 балла - пересказ не содержит аграмматизмов, но наблюдается стереотипность

высказывания

1 балл - отмечаются аграмматизмы. повторы, неадекватные замены

0 баллов - пересказ не доступен.

Итог: 1 проба, 5 баллов

Оценка самостоятельности выполнения задания:

5 баллов - самостоятельный пересказ

2.5 балла - пересказ после минимальной помощи (1—2 вопроса)

1 балл - пересказ по вопросам

0 балл - пересказ недоступен.

Итог: 1 проба. 5 баллов.

Общий итог: 1 проба. 15 баллов

2. *Составление рассказа по серии сюжетных картинок.*

Педагог: Посмотри на картинки. Составь по ним рассказ.

Оценка смысловой целостности:

5 баллов - рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья, располагается в правильной последовательности

2.5 балла - допускается незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей

1 балл - выпадение смысловых звеньев, существенные искажения

0 баллов - отсутствие рассказа.

Итог: 1 проба, 5 баллов

Оценка лексико-грамматического оформления:

5 баллов - рассказ оформлен грамматически правильно

2.5 балла - рассказ составлен без аграмматизмов. но наблюдается стереотипность оформления, неточное употребление слов

1 балл - наблюдается аграмматизм, стереотипность оформления, неадекватное использование слов

0 баллов - рассказ не оформлен.

Итог: 1 проба, 5 баллов

Оценка самостоятельности выполнения задания:

5 баллов - самостоятельно подбирает и располагает картинки

2.5 балла - картинки располагает со стимулирующей помощью

1 балл - раскладывание картинок и составление рассказа по наводящим вопросам

0 баллов - задание недоступно даже при наличии помощи

Итог: 1 проба, 5 баллов .  
Общий итог: 1 проба. 15 баллов.  
Итог по серии: 2 пробы, 30 баллов

### ***VIII. Звукопроизношение***

|    | звуки | баллы |
|----|-------|-------|
| 1  | В Ф   |       |
| 2  | Д Т   |       |
| 3  | Б П   |       |
| 4  | Г К   |       |
| 5  | С     |       |
| 6  | СЬ    |       |
| 7  | З     |       |
| 8  | ЗЬ    |       |
| 9  | Ц     |       |
| 10 | Ш     |       |
| 11 | Ж     |       |
| 12 | Ч     |       |
| 13 | Щ     |       |
| 14 | Л     |       |
| 15 | Ль    |       |
| 16 | Р     |       |
| 17 | Рь    |       |
| 18 | Й     |       |
| 19 | М     |       |
| 20 | Н     |       |

#### Оценка звукопроизношения:

1 балл - звук поставлен и произносится правильно во всех речевых ситуациях

0.5 балла - умеет произносить звук, но в самостоятельной речи звук не автоматизирован

0 баллов - звук не произносит, искажает или заменяет.

Общий итог: 20 проб. 20 баллов

#### Максимальное число баллов: 138:

1. Первый уровень успешности: 110-138;
2. Второй уровень успешности: 90-109;
3. Третий уровень успешности: 70-89;
4. Четвертый уровень успешности: 0-69

## **II. Содержательный раздел**

**2.1 Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

### **2.1.1 Социально-коммуникативное развитие.**

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации *основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:*

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

#### **2.1.1.1 Содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.**

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. В образовательной процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

#### **2.1.1.2. Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.**

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и

мотивации к деятельности. Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

### **2.1.2. Познавательное развитие**

*В познавательной области основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:*

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

#### **2.1.2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:**

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

#### **2.1.2.2. Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:**

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений

обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

### **2.1.3. Речевое развитие обучающихся**

В образовательной области «Речевое развитие» *основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:*

- овладения речью как средством общения и культуры;
  - обогащения активного словаря;
  - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
  - развития речевого творчества;
  - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
  - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
  - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

#### **2.1.3.1. Содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.**

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

#### **2.1.3.2. Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.**

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы

предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

#### **2.1.4. Художественно-эстетическое развитие**

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» *основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:*

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в т.ч. народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в т.ч. народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

##### **2.1.4.1. Содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.**

Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в

среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления "Музыка" обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

#### **2.1.4.2. Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.**

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения

самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

### **2.1.5. Физическое развитие детей с ТНР**

В области физического развития ребенка *основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:*

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

1. В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в т.ч. правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в т.ч. формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

2. В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих

процедур); в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

В логике построения "Программы" образовательная область "Физическое развитие" должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся.

#### **2.1.5.1. Содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.**

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области "Физическое развитие" должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

#### **2.1.5.2 Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:**

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся

соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

## **2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР.**

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:*

1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если *педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера*, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. *Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.* Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. *Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств.* Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. *Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.* Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. *Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки.* Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. *Ребенок приучается думать самостоятельно,* поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. *Ребенок учится адекватно выражать свои чувства.* Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. *Ребенок учится понимать других и сочувствовать им,* потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

### **2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР.**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

#### ***Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:***

1. *Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.*

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и

прав человека.

6. *Основной целью работы с родителями (законными представителями)* является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. *Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:*

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. *Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:*

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

9. *Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ТНР:*

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

### **Формы организации психолого-педагогической помощи семье**

• *Родительские собрания; сентябрь* - ознакомление с итогами логопедического обследования, с перспективными планами подгрупповой и индивидуальной работы; *январь* - ознакомление с итогами промежуточного мониторинга, - рекомендации по речевому поведению в семье, необходимостью систематического контроля за произношением вызванных звуков и аграмматизмами в речи, знакомство с положительным семейным опытом участия родителей в коррекционном процессе, - выяснение логопедических затруднений родителей; *май* - подведение готовых итогов, рекомендации на лето.

• *Индивидуальные и подгрупповые консультации* (очные и заочные по электронной почте): - рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, - грамматических заданий, - исправлению нарушений слоговой структуры слова; - преодолению психологических проблем ребёнка. - обучение работе с логопедической тетрадью дома: - ознакомление родителей с приёмами звуко-слового анализа и синтеза; - с этапами обучения грамоте детей-логопатов: с формированием мотивации к исправлению речи.

• *Открытые просмотры индивидуальных и подгрупповых занятий:* - родитель чётче осознаёт речевые и психологические проблемы своего ребёнка, - охотнее настраивается на

сотрудничество, -вовлекается в коррекционно-образовательный процесс, -лучше усваивает игровые подходы в коррекционной работе и её необходимость, -уважительнее относится к нелёгкому труду учителя-логопеда...):

- *Пропаганда логопедических знаний среди родителей:* - ширмы, папки-передвижки, -диски с рекомендациями по конкретной речевой проблеме, -логопедическая библиотечка, - детская логопедическая тетрадь (ознакомление с текущей работой логопеда и приёмами коррекции, постепенное воспитание школьных качеств...);

- *Дни открытых дверей (для родителей вновь поступающих детей)* - ознакомление с системой преодоления речевых нарушений в детском саду на стендах и в индивидуальных беседах и экскурсиях по саду, - предоставление информации о программе ДОО, - консультирование по интересующим родителей вопросам...

- *Участие родителей в работе Управляющего совета ДОО, в оценке деятельности логопедов и воспитателей.*

## **2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.**

### **2.4.1. Цели и задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей с ТНР.**

*Цели программы КРР:*

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР АООП ДО для обучающихся с ТНР.

*Задачи:*

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

### **2.4.2. Содержание деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР.**

**Программа КРР предусматривает:**

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

**КРР всех педагогических работников ДОО включает:**

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие детей с ТНР;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с

ТНР;

- познавательное развитие детей с ТНР,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в т.ч. родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

**Программа КРР предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР.**

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

*Результаты освоения программы КРР определяются:*

- состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень,
- механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание),
- структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР,
- наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

**Общими ориентирами в достижении результатов программы КРР являются:**

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

**Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.**

*АОП ДО для обучающихся с ТНР регламентирует:*

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность обучающихся с ТНР;
- взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

### **Специальные условия для получения образования детьми с ТНР**

Специальными условиями получения образования детьми с ТНР можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в т.ч. инновационных и информационных), разрабатываемых ДОО;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов при реализации АОП ДО обучающихся с ТНР;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в ДОО образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

#### **2.4.3. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.**

*Обследование строится с учетом следующих принципов:*

1. *Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР*, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. *Принцип учета возрастных особенностей обучающихся*, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. *Принцип динамического изучения обучающихся*, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. *Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка*, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

#### **Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР**

Проведению дифференциальной диагностики предшествует *предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка*.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится *предварительная беседа с родителями* (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком *обследование начинается с ознакомительной беседы*, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

*Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.*

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.

Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка.

Беседа организуется на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

#### ***Обследование словарного запаса***

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР.

Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

#### ***Обследование грамматического строя языка***

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений.

В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций.

В заданиях используются такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

#### ***Обследование связной речи***

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений.

Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.

Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.

Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

### ***Обследование фонетических и фонематических процессов***

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для этого необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР.

Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных.

Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

*В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР:*

первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;

вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;

третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;

четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с

нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

#### **2.4.4. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР**

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи.

Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии.

Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка.

Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата.

Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

**2.4.4.1 Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью** (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди.

Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранных или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло).

У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

#### **2.4.4.2. Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:**

1. Развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи.
2. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных).
3. Развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двусложий и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов).
4. Развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств.

Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые

грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

#### **2.4.4.3. Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития)**

**предусматривает:**

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).
2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.
3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).
4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.
5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость).  
Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).
6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

#### **2.4.4.4 Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:**

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).
2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения

однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать опико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в т.ч. отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

### **III. Организационный раздел.**

#### **3.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР.**

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам МБДОУ «Детский сад № 324» пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ «Детский сад № 324».

Планирование деятельности учителя-логопеда опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является **игровая деятельность**. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и не дублируют школьных форм обучения.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения детей является работа по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:

- связной речи;
- словарного запаса, грамматического строя;
- произношения.

Нормативный срок освоения программы - два года.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников. Система

фронтальных логопедических занятий с детьми отображена в перспективном и тематическом планах.

**На подгрупповых НОД** изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи - на базе пройденного речевого материала.

**Индивидуальные занятия** направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий, коррекцию нарушений слоговой структуры слова. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов (тактильный, зрительный, слуховой)

**Фронтальные НОД** направлены на расширение и активизацию словаря детей, коррекцию нарушений связной речи, подготовку детей к обучению грамоте, развитие грамматического строя речи.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Организация обучения и воспитания детей 6-го года с ОНР.

1-й период - 2 НОД в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи;

На фронтальных НОД ведется работа над лексикой, грамматическим строем речи, связной речью, мелкой моторикой. На индивидуальных и подгрупповых занятиях ведется работа над подготовкой артикуляционного аппарата к постановке звуков, развитием целенаправленного речевого выдоха, постановкой звуков, слоговой структурой слова, развитием фонематических процессов.

2-й и 3 период - 2 НОД в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи, 1 НОД по звукопроизношению.

На фронтальных НОД продолжается работа над лексикой, грамматическим строем речи, связной речью, мелкой моторикой, подготовкой к обучению грамоте (работа над звуками и буквами). На индивидуальных и подгрупповых занятиях ведется работа по постановке, автоматизации и дифференциации звуков, развитию слоговой структуры слова, развитию фонематических процессов.

Длительность фронтального НОД - 25 минут, индивидуального и подгруппового - 15 минут.

Индивидуальные и подгрупповые занятия с логопедом - 3 раза в неделю с каждым ребенком.

Организация обучения и воспитания детей 7-го года с ОНР.

2 НОД в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи. 1 НОД по звукопроизношению, 1 НОД в неделю по подготовке к обучению грамоте.

На фронтальных НОД ведется работа над лексикой, грамматическим строем речи, связной речью, мелкой моторикой, подготовкой к обучению грамоте (работа над звуками и буквами). На индивидуальных и подгрупповых занятиях ведется работа над постановкой звуков, уточнением артикуляционных укладов ранее поставленных звуков, над слоговой структурой слова, развитием фонематических процессов.

Длительность фронтального НОД- 30 минут, индивидуального и подгруппового 25-15 минут.

Индивидуальные и подгрупповые занятия с логопедом - 2-3 раза в неделю с каждым ребенком.

Учебный год в Учреждении начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Структура учебного года в Учреждении:

|                        |                          |            |
|------------------------|--------------------------|------------|
| Диагностический период | 1 сентября - 16 сентября | 1,5 недели |
| Учебный период         | 19 сентября - 30 декабря | 15 недель  |
| Каникулы               | 30 декабря - 10 января   | 1,5 недели |
| Учебный период         | 10 января - 31 мая       | 21 недели  |

В коррекционно-образовательной деятельности предусмотрены каникулы:

- зимние - последняя неделя декабря и первая неделя января;
- летние - три месяца лета.

Во время каникул и в летний период проводится индивидуальная работа и непосредственно образовательная деятельность эстетически-оздоровительного цикла (двигательная, художественно-продуктивная, музыкально-художественная деятельность], развлекательные мероприятия.

Примерный план деятельности учителя-логопеда МБДОУ «Детский сад № 324» на текущий учебный год

1. Основные задачи логопедической службы:

- выявление детей, страдающих речевыми нарушениями;
- коррекция речевых нарушений;
- профилактика речевых нарушений у детей.

2. Направление и задачи логопедической службы:

- Коррекция звукопроизношения
- Развитие фонематического слуха
- Обогащение активного словаря
- Формирование грамматического строя речи
- Развитие диалогической речи
- Развитие монологической речи (обучение рассказыванию)
- Обучение грамоте
- Ознакомление с художественной литературой

3. Задачи на учебный год:

- Воспитание у детей потребности в речевом общении, снятие речевого негативизма
- Обучение правильному произношению, умению говорить внятно, отчетливо, выразительно, неторопливо
- Выработка у детей умения модулировать голос
- Формирование фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза
- Формирование словарного запаса, грамматического строя речи, навыков связной речи в соответствии с возрастной нормой

### **3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в т.ч. речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской

успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

### **3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой.

В соответствии с ФГОС ДОО ППРОС ДОО обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в т.ч. при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС ДОО создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС является:

- *содержательно-насыщенной и динамичной* - включает средства обучения (в т.ч. технические и информационные), материалы (в т.ч. расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в т.ч. развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- *трансформируемой* - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- *полифункциональной* - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в т.ч. природных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступной* - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в т.ч. обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в т.ч., речевой активности;

- *безопасной* - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных ФГОС ДОО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- *эстетичной* - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

ППРОС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, а также для комфортной работы педагогических работников.

### **3.4. Кадровые условия реализации Программы**

*Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую:*

- квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.10.2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.05.2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 01.07.2011 г., регистрационный № 21240),

в профессиональных стандартах

- «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.12.2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.08.2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23.08.2016 г., регистрационный № 43326),

- «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н (зарегистрирован

### 3.5. Материально-технические условия реализации Программы

В ДОО созданы необходимые материально-технические условия реализации Программы, которые обеспечивают:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи:
- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала;
- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников;
- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников с ТНР, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

1) мебель, техническое оборудование, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты, спортивный и хозяйственный инвентарь:

- детская мебель для практической деятельности;
- игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»;
- природный уголок.
- различные виды театров;
- физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики

2) учебно-методические комплекты для реализации Программы, дополнительная литература по проблеме организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в т.ч. с ТНР:

- Н. В. Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)».
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). – М.: Школьная Пресса, 2002.
- Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе) / Сост. Г.А.Каше, Т.Б.Филичева. – М.: П., 1978.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. – М., 1989.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада. – М., 1991.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР».-М., 2004
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в

подготовительной группе детей с ФФН».-М, 2002

- Картушина М.Ю. «Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет».-М, 2007
- Картушина М.Ю. «Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет».-М, 2007
- Воронова А.Е. «Логоритмика в речевых группах ДООУ для детей 5-7 лет».-М, 2006
- Ткаченко Т.А. «Комплексная система коррекции ОНР у дошкольников».-М, 2008
- Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду».-М, 2005
- Гомзяк О.С. «Говори правильно» (конспекты занятий и альбомы упражнений по обучению грамоте детей подготовительной и старшей групп в 3 частях).
- Гомзяк О.С. «Говори правильно» (конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе, картинный материал).
- Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет» (конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе).
- Ткаченко Т.А. «Картинки с проблемным сюжетом для развития мышления и речи дошкольников».
- Н.М. Миронова «Развиваем фонематическое восприятие» (планы конспекты занятий и альбом упражнений);
- С.Е. Большакова «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей»;
- С.Е. Большакова «Формируем слоговую структуру слова»;
- Т.А. Ткаченко «Слоговая структура слова»;
- Н.В. Курдвановская, Л.С. Ваникова «Формирование слоговой структуры слова»;
- З.А. Ершова, Т.В. Лисина «От звука к букве» - рабочая тетрадь для детей 6-7 лет;
- О.С. Гомзяк «Говори правильно» (конспекты занятий и альбомы упражнений по обучению грамоте детей подготовительной и старшей групп в);
- О.И. Крупенчук «Учим буквы для детей 5-6 лет» - рабочая тетрадь по обучению письму;
- Т.А. Воробьева, Т.В. Гузенко «50 уроков для подготовки руки к письму»;
- Н.В. Жуковская «Учим буквы интересно и легко»;
- Н.А. Борисова, Е.Г. Тарасюк, С.В. Шернина «33 сестрицы».

4) комплекты развивающих игр и игрушек, способствующие разностороннему развитию детей в соответствии с направлениями развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и специальными образовательными потребностями детей с ТНР:

**1. Для развития физиологического слуха:**

- набор звучащих предметов (погремушка, дудочка, барабан, свисток, музыкальные молоточки);
- пособие «Шумящие бочонки»;
- поющие игрушки.

**2. Для развития познавательных функций:**

- «Почтовый ящик» - коробка с прорезями и набором геометрических фигур;
- разрезные предметные картинки разной конфигурации и сложности;
- игра «4 лишний»;
- пирамидки из 4-8 колец;
- счетный материал в пределах 20;
- пособие «Логические блоки Дьенеша»;
- тренажер для развития зрительного восприятия;
- игра «Что перепутал художник?».

**3. Для развития фонематического слуха:**

- схема слова - бумажная полоска, разделенная на 3 части (для определения позиции звука в слове);
- пособие «Домики» для определения места звука в слове;
- картинки - слова, близкие по звуковому составу;
- «фонематическое лото»;

- Пособие «Магазин. Денежки»;
- карточки с готовыми звуковыми схемами для подбора слов;
- Э.Д. Наумова «В мире животных и птиц» - игра на развитие звуко-буквенного анализа и синтеза;
- О.Д. Шинкаренко-Иванчишина «Домики для звуков» \_дифференциация твердых и мягких парных согласных);
- развивающая игра «Прочитай по первым буквам»;
- развивающая игра «Логопедическое лото»;
- развивающая игра «Сложи слово»,
- развивающая игра «Логопедическое лото»;
- пособие «Картинки, слова, схемы»;
- развивающая игра «Логопедические кубики»
- развивающая игра «Звонкий – глухой».

#### **4. Для развития словаря:**

Наборы картинок по изучаемым лексическим темам:

- «Детский сад», «Осень», «Овощи и фрукты», «Деревья», «Грибы», «Игрушки», «Человек. Части тела», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Электроприборы», «Зима», «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Домашние животные и птицы», «Животные Африки и Севера», «Рыбы», «День защитника Отечества», «Космос», «8 Марта», «Продукты питания», «Город», «Транспорт», «Профессии. Инструменты», «Праздник Победы», «Весна», «Ягоды», «Лето», «Посуда».
- настольная развивающая игра «Умный транспорт»;
- настольная игра «Дары природы»;
- развивающие игры «Фруктовое лото», «Овощное лото», «Ягодное лото»;
- настольная игра «Кто есть кто?»;
- настольные игры «Признаки», «Свойства», «Обобщения», «Профессии», «Фигуры»;
- развивающие игры «Противоположности», «Скажи наоборот»
- детское лото «В магазине», «Животные»;
- развивающая игра «Большой-маленький»;
- развивающая игра «В мире слов 8. Один – много»;
- развивающая игра «Семья»;
- Е.М. Косинова «Лексика» ( 4 части);
- настольные лото «Узнай и назови», «Узнаем живой мир».

#### **5. Для развития грамматического строя речи:**

- «Присоедини яблоко к груше», «Собери поезд» (согласование существительных и прилагательных);
- развивающая игра «Учим цвета»;
- «Что кому нужно?» - наборы картинок животных и предметов и животных, необходимых этим животным;
- пособия «Словесный сад» (употребление омонимов и простых предлогов);
- картинки с изображением одного, двух, пяти различных предметов (согласование существительных с числительными);
- И.В. Сошина «Местоимения» - согласование местоимений и прилагательных с существительными;
- развивающая игра «Подбери предметы» - образование относительных прилагательных;
- настольная развивающая игра «Мой, моя, мое»;
- «Какой сок?», «Какой салат?» - изображение «банок» с соком, «салатников» с салатом (образование прилагательных от существительных);
- пособие «Найди маму»;
- игра «Маленькие слова» - употребление предлогов в связной речи;
- развивающая игра «В мире слов 1.. Предлоги»;

- развивающая игра «В мире слов 3. Первые предложения»;
- развивающая игра «В мире слов 4. Расскажи, кто что делает»;
- развивающая игра «Кто что ест»;
- Е.М Косинова «Грамматические тетради « (3 части);
- пособие «Дерево» - для подбора однокоренных слов;

#### **6. Для развития связной речи:**

- серии последовательных сюжетных картинок;
- схемы для составления описательных рассказов;
- игра – занятие «Истории в картинках» (2 части);
- развивающая игра – лото «Глаголы в картинках»;
- познавательная игра – лото «Природные явления»;
- настольная развивающая игра «Времена года»
- развивающая игра «Действия»;
- опорные сигналы для рассказов;
- развивающая игра «Рассказы о животных»;
- развивающая игра-пазл «Сказки»;
- В.С. Володина «Альбом по развитию речи».

### **3.6. Режим и распорядок дня**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

| РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ                                                                 | <u>1-я младшая группа</u><br>(2-3года) | <u>2-я младшая группа</u><br>(3-4 лет) | <u>Средняя группа</u><br>(4-5 лет) | <u>Старшая группа</u><br>(5-6 лет) | <u>Подготовительная группа</u><br>(6-7 лет) |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------|
| Приём, осмотр детей, самост. деятельность, индивидуальная работа                 | 7.30-8.10                              | 7.30-8.05                              | 7.30-8.05                          | 7.30-8.05                          | 7.30-8.05                                   |
| Утренняя гимнастика                                                              | 8.05-8.15                              | 8.05-8.15                              | 8.05-8.15                          | 8.05-8.15                          | 8.05-8.15                                   |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                   | 8.15-8.45                              | 8.15-8.45                              | 8.15-8.45                          | 8.15-8.45                          | 8.15-8.45                                   |
| Игры/ подготовка к занятиям                                                      | 8.45-9.00                              | 8.45-9.00                              | 8.45-9.00                          | 8.45-9.00                          | 8.45-9.00                                   |
| Занятия в игровой форме по подгруппам                                            | 9.00-9.10<br>9.20-9.30                 | 9.00-9.15<br>9.25-9.40                 | 9.00-9.20<br>9.30-9.50             | 9.00-9.25<br>9.35-9.55             | 9.00-9.30<br>9.40-10.10                     |
| Игры/самостоятельная деятельность детей                                          | 9.30-9.45                              | 9.40-10.00                             | 9.50-10.00                         | 9.55-10.00                         | -                                           |
| Второй завтрак                                                                   | 9.45-10.00                             | 10.00-10.10                            | 10.00-10.10                        | 10.00-10.10                        | 10.10-10.20                                 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки                          | 10.00-11.30                            | 10.10-11.45                            | 10.10-12.00                        | 10.10-12.00                        | 10.20-12.00                                 |
| Подготовка к обеду, обед                                                         | 11.30-12.00                            | 11.45-12.15                            | 12.00-12.30                        | 12.00-12.30                        | 12.00-12.30                                 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 12.00-15.00                            | 12.15-15.00                            | 12.30-15.00                        | 12.30-15.00                        | 12.30-15.00                                 |

|                                                  |             |              |             |             |             |
|--------------------------------------------------|-------------|--------------|-------------|-------------|-------------|
| Полдник                                          | 15.00-15.15 | 15.00-15.15  | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 |
| Игры/самостоятельная/<br>/кружковая деятельность | 15.15-16.00 | 15.15-16.00  | 15.15-16.00 | –           | –           |
| Занятия (при необходимости)                      | –           | –            | –           | 15.15-15.40 | 15.15-15.45 |
| Игры/самостоятельная/<br>/кружковая деятельность | –           | 15.45-16.00  | 15.35-16.20 | 15.40-16.00 | 15.45-16.00 |
| Подготовка к ужину, ужин                         | 16.00-16.30 | 16.00 -16.30 | 16.00-16.30 | 16.00-16.30 | 16.00-16.30 |
| Подготовка к прогулке,<br>прогулка.              | 16.30-18.00 | 16.30-18.00  | 16.30-18.00 | 16.30-18.00 | 16.30-18.00 |

### 3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО. В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Сведения о подписях:

Документ подписан

Организация: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №324  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА" СОВЕТСКОГО РАЙОНА Г.КАЗАНИ

Имя подписанта: Слесарева Екатерина Евгеньевна

Сертификат: 226960393821357596452011230813056287496

Срок действия сертификата: 28.11.2025

Дата подписания: 18.11.2025, 16:58:54

Идентификатор ЭДО 019a973e-5bc6-7569-8cca-c0811f3d3a60

К